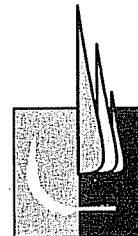


FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES

Uruguay 151 - (6300) Santa Rosa La Pampa  
Tel.: (02954) 425166 - 422026 - Fax: 432535  
Pagina Web: <http://www.exactas.unlpam.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de LA PAMPA

## RESOLUCION N° 28

SANTA ROSA, 14 de marzo de 2014

### VISTO:

El Expte. N° 94/14, iniciado por la Prof. Norma DI FRANCO, docente del Departamento de Matemática, S/eleva programa de la asignatura "Práctica Educativa III"; y

### CONSIDERANDO:

Que la Prof. Norma DI FRANCO, docente a cargo de la cátedra "Práctica Educativa III", que se dicta para la carrera Profesorado en Matemática, eleva programa de la citada asignatura para su aprobación a partir del año 2013.

Que el mismo cuenta con el aval de la Prof. Nora FERREYRA, docente de espacio curricular afín, y el de la Mesa de Carrera del Profesorado en Matemática.

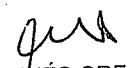
Que en la sesión ordinaria del día 13 de marzo de 2014 el Consejo Directivo aprobó, por unanimidad, el despacho de la Comisión de Enseñanza que aconseja aprobar el Proyecto de Resolución presentado por Decanato.

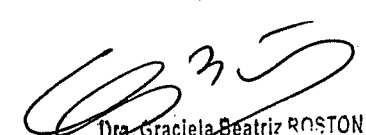
### POR ELLO:

### EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES RESUELVE:

**ARTÍCULO 1°.-** Aprobar el Programa de la asignatura "PRÁCTICA EDUCATIVA III" correspondiente a la carrera Profesorado en Matemática, a partir del ciclo lectivo 2013, que como Anexos I, II, III, IV, V y VI forma parte de la presente Resolución.

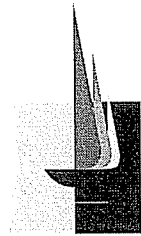
**ARTÍCULO 2°.-** Regístrese, comuníquese. Dése conocimiento a Secretaría Académica, a los Departamentos Alumnos y de Matemática, a la Prof. DI FRANCO y al CENUP. Cumplido, archívese.

  
MARÍA INÉS GREGORIO  
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad Cs. Exactas y Naturales

  
Dra. Graciela Beatriz ROSTON  
Presidente Consejo  
Fac. de Ciencias Exactas y naturales



FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES  
Uruguay 151 - (6300) Santa Rosa - La Pampa  
Tel.: 02954-425166 - 422026 - Fax.: 432535  
E-mail: [fexactas@unlpam.edu.ar](mailto:fexactas@unlpam.edu.ar)  
Página Web: <http://www.exactas.unlpam.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de LA PAMPA

Corresponde a la Resolución N° **28/14 CD**

**ANEXO I**

**DEPARTAMENTO DE: MATEMÁTICA**

**ASIGNATURA: PRÁCTICA EDUCATIVA III**

**CARRERA/S: PROFESORADO EN MATEMÁTICA**

**PLAN/ES: 1998**

**CURSO: 4° AÑO**

**RÉGIMEN: anual**

**CARGA HORARIA: 192 horas anuales**  
**Teórico-Práctico: 6 horas semanales**

**CICLO LECTIVO: 2013**

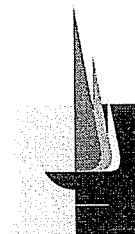
**EQUIPO DOCENTE DE LA CÁTEDRA:**

Profesora Adjunta: Prof. Norma Beatriz DI FRANCO

Docentes Auxiliares: Prof. Claudia GENTILE



FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES  
Uruguay 151 - (6300) Santa Rosa - La Pampa  
Tel.: 02954-425166 - 422026 - Fax.: 432535  
E-mail: [fexactas@unlpam.edu.ar](mailto:fexactas@unlpam.edu.ar)  
Página Web: <http://www.exactas.unlpam.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de LA PAMPA

Corresponde al ANEXO I de la Resolución Nº **28/14 CD**

## **OBJETIVOS Y/O ALCANCES DE LA ASIGNATURA**

### **1. FUNDAMENTACION**

PRÁCTICA EDUCATIVA III es una de las asignaturas del Campo de las Prácticas del plan de estudios del Profesorado en Matemática de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, destinado al aprendizaje y desarrollo sistemático de las posibilidades para la actuación docente en las aulas y en los distintos ámbitos en donde se desempeñe profesionalmente.

Se focaliza en las situaciones y problemáticas en relación con las Prácticas Profesionales Docentes - PPD - en el marco de esta cátedra con la que se culmina el recorrido que integra todo el campo de las prácticas.

Se promueve una formación docente como práctica social, que se aprende con otros en una cultura de la colaboración, así como se intenta favorecer una enseñanza desde una perspectiva epistemológica y ética; la articulación del saber (al interior de las asignaturas, con otras asignaturas y con la escuela), y la posibilidad de pensar al plan de estudio como susceptible de ser llevado a la práctica.

Se parte de considerar los saberes de la disciplina y de la didáctica de las matemáticas como campos de conocimientos medulares de la formación de profesorado.

En relación a los ámbitos de desarrollo de las experiencias, se hace referencia particularmente a las prácticas realizadas en instituciones de Educación Secundaria y Superior.

### **2. OBJETIVOS**

Los propósitos de esta asignatura focalizan en una formación de Profesores de Matemáticas que desarrollen posibilidades de:

2.1 Diseñar y analizar la implementación de propuestas de clases en colegios secundarios y otros ámbitos educativos de desarrollo de diferentes PPD.

2.2 Analizar situaciones emergentes en la implementación de experiencias de residencia u otras PPD en ámbitos educativos diversos.

2.3 Analizar las prácticas de enseñanza desde distintas perspectivas a fin de



FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES  
Uruguay 151 - (6300) Santa Rosa - La Pampa  
Tel.: 02954-425166 - 422026 - Fax.: 432535  
E-mail: [fexactas@unlpam.edu.ar](mailto:fexactas@unlpam.edu.ar)  
Página Web: <http://www.exactas.unlpam.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de LA PAMPA

**Corresponde al ANEXO I de la Resolución Nº 28/14 CD**

plantear modificaciones y complejizaciones del conocimiento profesional del profesor.

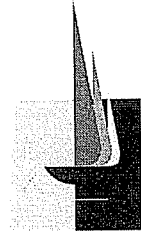
2.4 Desarrollar experiencias de investigación educativa sobre las prácticas de enseñanza.

MARÍA INÉS GREGORIO  
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad Cs. Exactas y Naturales

Dra. Graciela Beatriz ROSTON  
Presidente Consejo Directivo  
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales



FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES  
Uruguay 151 - (6300) Santa Rosa - La Pampa  
Tel.: 02954-425166 - 422026 - Fax.: 432535  
E-mail: [fexactas@unlpam.edu.ar](mailto:fexactas@unlpam.edu.ar)  
Página Web: <http://www.exactas.unlpam.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de LA PAMPA

Corresponde a la Resolución Nº **28/14 CD**

## ANEXO II

**ASIGNATURA:** PRÁCTICA EDUCATIVA III

**CARRERA/S:** PROFESORADO EN MATEMÁTICA

### **PROGRAMA ANALÍTICO**

Unidad 1. El conocimiento profesional del profesor.

Una formación para la comprensión, para la intervención y para la reflexión. Conocimiento en la acción, reflexión en la acción y reflexión sobre la acción. Praxis y praxeologías. El equipamiento praxeológico del profesor. Las epistemologías implícitas en las prácticas de profesorado.

Unidad 2. Las prácticas profesionales docentes como problemática laboral.

Acerca de la constitución histórico, política y normativa del trabajo profesional docente. Derechos y obligaciones, regulaciones, legalidades laborales.

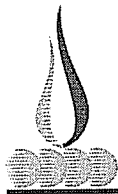
Unidad 3. Dispositivos de la formación:

- Las propuestas de aula: elaboración e implementación de proyectos de trabajo en el aula, a partir de una organización matemática concreta, que recupera el contenido matemático como objeto a enseñar, el análisis de las prescripciones curriculares, de documentos y publicaciones didácticas sobre el tema a enseñar y de las propuestas editoriales en relación a dichos contenidos, el análisis de la producción de los alumnos, los procesos de validación propios del nivel, entre otras conceptualizaciones recuperadas de Didáctica, el taller de Resolución de problemas, PEI y PEII.

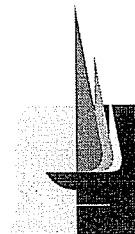
- La documentación de las prácticas: los registros de observaciones, las producciones de los alumnos de educación secundaria, las grabaciones, los episodios datados.

- El análisis de los registros en la desnaturalización de las prácticas.

- Las ayudantías como prácticas sostenidas y acompañadas, posibilidades de intervención.



FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES  
Uruguay 151 - (6300) Santa Rosa - La Pampa  
Tel.: 02954-425166 - 422026 - Fax.: 432535  
E-mail: [fexactas@unlpam.edu.ar](mailto:fexactas@unlpam.edu.ar)  
Página Web: <http://www.exactas.unlpam.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de LA PAMPA

## Corresponde al ANEXO II de la Resolución N° 28/14 CD

- Las prácticas de residencia: praxis prefigurativas de alto valor formativo.
- Las preguntas de la semana: cuestiones centrales vinculadas a la profesión.
- Memoria de prácticas: reflexión y evaluación de las experiencias desarrolladas.

### Unidad 4. Las Buenas Prácticas.

Concepciones de Buenas Prácticas. Criterios, métodos y recursos. Producciones conjuntas y colaborativas. La creación de significados en entornos de diálogo, situaciones que promuevan el pensamiento complejo, la importancia de la oportunidad de hablar, escuchar, leer, escribir y comprender lenguajes especializados, la contextualización de la enseñanza

### Unidad 5. La profesión docente como eje de investigación.

Investigaciones para la actualización del campo de las prácticas. La investigación para la identificación colectiva y local de problemas, complejidades y cuestiones cruciales de la profesión. Integración de producciones en el campo de las prácticas

### Unidad 6. Talleres internos.

Se desarrollan alternativamente talleres que focalizan en problemáticas y desafíos de las PPD.

Entre ellos:

#### \*La observación

La observación como dispositivo. Los registros de observaciones de clases como dispositivos de análisis de prácticas heredadas.

. ANIJOVICH, Rebeca y otros. (2009) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires: Paidós.

. REGISTROS de clases de los estudiantes de la Práctica Educativa III.

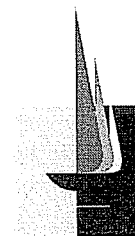
. SOUTO, Marta y otros. (1999) Grupos y dispositivos de formación. Buenos Aires: Novedades Educativas.

#### \*La evaluación

La evaluación en el marco de la Educación Secundaria Obligatoria (LEN 2006)



FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES  
Uruguay 151 - (6300) Santa Rosa - La Pampa  
Tel.: 02954-425166 - 422026 - Fax.: 432535  
E-mail: [fexactas@unlpam.edu.ar](mailto:fexactas@unlpam.edu.ar)  
Página Web: <http://www.exactas.unlpam.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de LA PAMPA

## Corresponde al ANEXO II de la Resolución N° 28/14 CD

. Resolución Ministerial N° 648/13 de Evaluación - Resolución Provincial N° 0660/13.

.Sverlick, Ingrid (2012) Qué hay de nuevo en la evaluación educativa. Buenos Aires: Noveduc.

.Operativos Nacionales e Internacionales De Evaluación: Recomendaciones publicadas ONE 2010 /ONE 2013. Pisa.

. Las evaluaciones objetivas. Programa De Desarrollo de Pruebas Educativas - Universidad Del Valle De Guatemala.

\* La documentación en Educación Matemática

Análisis de documentos de investigación / Publicaciones de Didáctica de la Matemática y en, en ese marco, del Conocimiento Profesional Docente.

.Enseñanza de la matemática. Revista de la ASOVEMAT (Asociación Venezolana de Educación Matemática).

.SUMA. Revista para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, es una publicación de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM).

.Simposios de la SEIEM. Investigación en Educación Matemática. Comunicaciones de los grupos de Investigación de la SEIEM. España: Ediciones de la Universidad de Lleida. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática

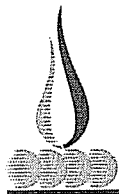
.Uno. Revista de Didáctica de las Matemáticas.

.RELIME. Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa, por citar algunas.

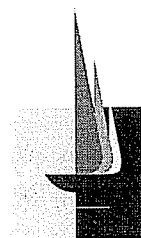
Unidad [7] Transversal.

El tratamiento de las diferentes dimensiones del conocimiento profesional del profesor se desarrolla a partir del trabajo sobre núcleos de contenidos de la matemática como objeto de enseñanza en los ámbitos educativos de desarrollo de las PPD.

En ámbitos de la formación en la universidad se analizan propuestas didácticas particulares como casos de planificaciones posibles tanto como propuestas que seleccionan los/as estudiantes como aportes a sus particulares planes de residencias.



FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES  
Uruguay 151 - (6300) Santa Rosa - La Pampa  
Tel.: 02954-425166 - 422026 - Fax.: 432535  
E-mail: [fexactas@unlpam.edu.ar](mailto:fexactas@unlpam.edu.ar)  
Página Web: <http://www.exactas.unlpam.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de LA PAMPA

## Corresponde al ANEXO II de la Resolución N° 28/14 CD

Ejemplos:

Los lugares geométricos

Lugares geométricos: su rol en el aprendizaje de la demostración en geometría.

SESSA C. (1998): "Acerca de la Enseñanza de la Geometría", en Matemática, Temas de su didáctica. Bs. As.: CONICET. Programa Prociencia.

Los números racionales

Propuesta para enseñar números racionales.

Especialistas: Haydée Barrero, Susana Beltrán, Fernando Bifano, Cristina Carpintero, Gema Fioriti, Horacio Itzcovich, Carmen Sessa y Silvia Veiga;  
Colaboración: Carlos Álvarez.

Matemática. Números racionales - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación (2006) - Aportes para la enseñanza nivel medio.

Geometría para el nivel medio

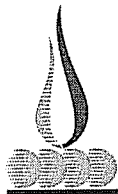
Geometría. Aportes para la enseñanza. Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2007.

Especialistas: Haydée Barrero, Susana Beltrán, Fernando Bifano, Cristina Carpintero, Gema Fioriti, Horacio Itzcovich, Carmen Sessa y Silvia Veiga;  
Colaboración: Carlos Álvarez.

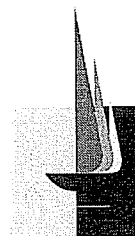
MARÍA INÉS GREGORIO  
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad Cs. Exactas y Naturales

Dra. Graciela Beatriz BOSTON  
Presidente Cons.  
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales





FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES  
Uruguay 151 - (6300) Santa Rosa - La Pampa  
Tel.: 02954-425166 - 422026 - Fax.: 432535  
E-mail: [fexactas@unlpam.edu.ar](mailto:fexactas@unlpam.edu.ar)  
Página Web: <http://www.exactas.unlpam.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de LA PAMPA

Corresponde a la Resolución Nº **28/14 CD**

### ANEXO III

**ASIGNATURA:** PRÁCTICA EDUCATIVA III

**CARRERA/S:** PROFESORADO EN MATEMÁTICA

### **BIBLIOGRAFÍA**

ALAGIA, Humberto; BRESSAN, Ana y Patricia SADOVSKY (2005) Reflexiones teóricas para la Educación Matemática. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

ALSINA, Ángel (2010) El aprendizaje reflexivo en la formación inicial del profesorado: un modelo para aprender a enseñar matemáticas. México: Educación matemática. vol.22 no.1.

ALSINA, Ángel y Núria PLANAS (2008) Matemática Inclusiva. Propuesta para una educación matemática accesible. Madrid: Narcea.

ALSINA, Ángel y Núria PLANAS (2009) Educación matemática y buenas prácticas: Infantil, primaria, secundaria y educación superior. Barcelona: Graó.

ALLIAUD, Andrea. 2010. Conferencia: La formación en y para la práctica profesional. INFD. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación.

ANIJOVICH, Rebeca y otros. (2009) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires: Paidós.

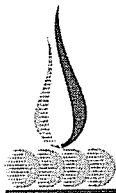
BARRERO Haydée, Susana BELTRÁN, Fernando BIFANO, Cristina CARPINTERO, Gema FIORITI, Horacio ITZCOVICH, Carmen SESSA y Silvia VEIGA (2006) Matemática números racionales. Aportes para la enseñanza nivel medio. Buenos Aires: Ministerio de Educación .

BROUSSEAU, Guy (2005) Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

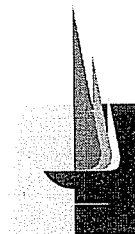
D'AMORE, Bruno (2008). Epistemología, didáctica de la matemática y prácticas de enseñanza.

DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES y NAP para nueva secundaria, el 3º Ciclo EGB y para el Nivel Polimodal.

FONT, Vicenç (2002) Una organización de los programas de investigación en Didáctica de las Matemáticas. Revista EMA, 7(2), 127-170.



FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES  
Uruguay 151 - (6300) Santa Rosa - La Pampa  
Tel.: 02954-425166 - 422026 - Fax.: 432535  
E-mail: [fexactas@unlpam.edu.ar](mailto:fexactas@unlpam.edu.ar)  
Página Web: <http://www.exactas.unlpam.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de LA PAMPA

## Corresponde al ANEXO III de la Resolución Nº 28/14 CD

FONT, Vicens y Juan GODINO (2011) "Inicio a la investigación en la enseñanza de las Matemáticas en secundario y bachillerato" en Goñi, Jesús María (coord.) MATEMÁTICAS. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó.

FREGONA, Dilma y Pilar ORÚS BÁGUENA (2011) La noción de *medio* en la Teoría de Situaciones Didácticas. Una herramienta para analizar decisiones en las clases de matemática. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

GASCÓN, Josep (2001b) Incidencia del modelo epistemológico de las matemáticas sobre las prácticas docentes, Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa (RELIME).

GASCÓN, Josep (2001a) Algunos problemas de investigación relacionados con la práctica docente del profesor de matemáticas. Ponencia presentada en las XVI Jornadas del SI- IDM, celebradas en Huesca.

GODINO, J. D. (2009): "Categorías de análisis de los conocimientos del profesor de matemáticas". UNIÓN, Revista Iberoamericana de Educación Matemática, 20, 13-31.

GODINO, J. D. (2011): "Indicadores de la idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas". XIII CIAEM-IACME, Recife, Brasil. (Disponible en, <http://www.wugr.es/local/jgodino/>)

GOÑI, Jesús María (2011) "Desarrollo de una guía para la realización del practicum" en Goñi, Jesús María (coord.) MATEMÁTICAS. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: GRAÓ.

<http://www.lapampa.edu.ar/MaterialesCurriculares/sitio/index.html>

ITZCOVICH, Horacio (2007) La Matemática Escolar. Las prácticas de matemática en el aula. Buenos Aires: AIQUE.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1997) Contenidos básicos comunes para E.G.B y Polimodal.

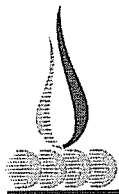
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. Materiales curriculares Educación Secundaria.

PLANAS, Nuria (2011) "Buenas Prácticas en la enseñanza de las Matemáticas en secundaria y bachillerato" en Goñi, Jesús María (coord.) MATEMÁTICAS. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: GRAÓ.

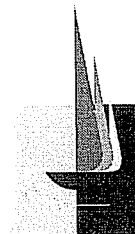
SOUTO, Marta y otros. (1999) Grupos y dispositivos de formación. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Stenhouse, Lawrence (1987) La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.

YUNI, José (comp.) 2009 La formación docente. Complejidad y ausencias. Córdoba: Brujas.



FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES  
Uruguay 151 - (6300) Santa Rosa - La Pampa  
Tel.: 02954-425166 - 422026 - Fax.: 432535  
E-mail: [fexactas@unlpam.edu.ar](mailto:fexactas@unlpam.edu.ar)  
Página Web: <http://www.exactas.unlpam.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de LA PAMPA

Corresponde al ANEXO III de la Resolución Nº **28/14 CD**

## Bibliografía de consulta

ALSINA, Ángel (2007) El aprendizaje reflexivo en la formación permanente del profesorado: un análisis desde la didáctica de las matemáticas. Educación Matemática, vol. 19, núm. 1, pp. 99-126, México: Grupo Santillana México.

BALL; S. 1997. Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Madrid, Morata.

BARBIER, J. M. Prácticas de formación. Evaluación y análisis. Buenos Aires, Novedades Educativas.

BARBIER, Jean Marie (2007). Políticas de Investigación Formación - Capacitación para el trabajo. Publicaciones de la Universidad de Talca. Año 3, Nº 5, mayo de 2007. Disponible en <http://www.cegisutalca.cl/docs/publicaciones/politicas.pdf>

BOSCH, M., GASCÓN, J. (2009) "Aportaciones de la Teoría Antropológica de lo Didáctico a la formación del profesorado de matemáticas de secundaria" en M.J. González, M.T. González & J. Murillo (Eds.), Investigación en Educación Matemática XIII (pp. 89-113). Santander: SEIEM.

BOURDIEU, Pierre (1991) El sentido práctico. Madrid: Taurus Humanidades.

BOURDIEU, Pierre (1997) Razones prácticas: sobre la teoría de la acción. Madrid: Anagrama.

BOURDIEU, Pierre Y P. PASSERON (1981) La reproducción. Madrid: Laia.

BOURDIEU. P. 1991. El sentido práctico. Madrid, Taurus.

CARR, W Y S. KEMMIS. 1988. Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca Editores.

EDELSTEIN, Coria (2003) "Prácticas y Residencias: memorias, experiencias, horizontes..." en Revista Iberoamericana de Educación. Madrid, Año 2003, Número 33.

ELLIOT, J. 1999. El cambio educativo desde la investigación -acción. Madrid, Morata.

GIORDAN A. 1985. La enseñanza de las ciencias, Madrid: Siglo XXI.

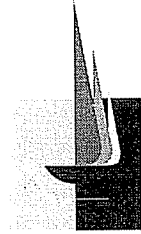
GIROUX H. 1990. Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona, Paidós/Mec.

GIROUX, H. 1995. La pedagogía de frontera en la era del posmodernismo, en A. de Alba Posmodernidad y educación. CESU -UNAM-México.

GODINO, J. D. (2012): "Origen y aportaciones de la perspectiva ontosemiótica de investigación en Didáctica de la Matemática". En A. Estepa,



FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES  
Uruguay 151 - (6300) Santa Rosa - La Pampa  
Tel.: 02954-425166 - 422026 - Fax.: 432535  
E-mail: [fexactas@unlpam.edu.ar](mailto:fexactas@unlpam.edu.ar)  
Página Web: <http://www.exactas.unlpam.edu.ar>



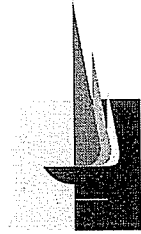
UNIVERSIDAD NACIONAL  
de LA PAMPA

## Corresponde al ANEXO III de la Resolución N° 28/14 CD

- A. Contreras, J. Deulofeu, M. C. Penalva, F. J. García y L. Ordóñez (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XVI* (pp. 49 - 68). Jaén: SEIEM.
- GODINO, Juan y Teresa NETO (2013) "Actividades de iniciación a la investigación en educación matemática". UNO. Revista de Didáctica de la Matemática, 63, 69-76.
- GUYOT, Violeta (2005) Epistemología y prácticas del conocimiento. Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XVI, núm. 30, mayo, 2005, pp. 9-24. Redalyc. Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina. Disponible en [http://pagines.uab.cat/nuria\\_planas/sites/pagines.uab.cat/nuria\\_planas/files/ALACANT2009.pdf](http://pagines.uab.cat/nuria_planas/sites/pagines.uab.cat/nuria_planas/files/ALACANT2009.pdf)
- GVIRTZ, S (COMP.) 2000. Textos para pensar el día a día escolar. Buenos Aires, Santillana.
- GVIRTZ, S Y M. PALAMIDESI. 2002. *El abc de la tarea docente. Currículo y enseñanza*. Buenos Aires, Aique.
- HAMMERLEY. M. Y P. WOODS. 1996. *Género, cultura y etnia en*
- HARGREAVES, A. 2003. Replantear el cambio educativo. Buenos Aires, Amorrortu. 2003
- HERNÁNDEZ, F y Juana SANCHO, (1996), "La organización de los conocimientos escolares", en "Para enseñar no basta con saber la asignatura". Ed. Paidós, Bs. As.
- HERNÁNDEZ, F. Y M VENTURA. 1998. *La organización del curriculum por proyectos de trabajo*. Barcelona, GRAO.
- La escuela. Buenos Aires. Paidós.
- LISTON, D Y K. ZEICHNER. 1993. *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid, Morata.
- LIZARZABURU, A. Y ZAPATA SOTO, G. (Comps.) 2001. *Pluriculturalidad y aprendizaje de la matemática en América Latina*. Ediciones Morata. Madrid.
- MASTACHE, Anahí (2011) Efectos formativos de la modalidad residencial e intensiva. Praxis Educativa. Vol. XVI, N°14, p. 76-84. ISSN 0328-9702 Facultad de Ciencias Humanas UNLPam.
- MCLAREN, P. 1993. *Pedagogía crítica, resistencia cultural*.
- PERRENOUD, P. 2007. Diez nuevas competencias para enseñar. España, Grao.
- PERRENOUD, Philippe (2007) Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
- PERRENOUD, Philippe (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó.
- PROYECTO DE ARTICULACIÓN (2011) Universidad Nacional de La Pampa.



FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES  
Uruguay 151 - (6300) Santa Rosa - La Pampa  
Tel.: 02954-425166 - 422026 - Fax.: 432535  
E-mail: [fexactas@unlpam.edu.ar](mailto:fexactas@unlpam.edu.ar)  
Página Web: <http://www.exactas.unlpam.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de LA PAMPA

### Corresponde al ANEXO III de la Resolución N° 28/14 CD

SAGASTIZABAL, M. (coord.) (2006) Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. Buenos Aires, Noveduc.

SANJURJO, L Y X. RODRÍGUEZ. 2003. *Volver a pensar la clase*. Homo Sapiens.

SANJURJO, Liliana (coord.) (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Rosario, Homo Sapiens Editores.

SCHON, D. (1992) La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones. Barcelona, Paidós.

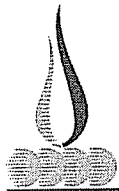
SECADA, W.; FENNEMA, E. Y ADAJIAN, L: B: (Comps.) 1997. *Equidad y enseñanza de las matemáticas: nuevas tendencias*. Ediciones Morata. Madrid.

STENHOUSE, L. 1987. *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, Morata.

TRILLO ALONSO, Felipe y SANJURJO, Liliana (2008) Didáctica para profesores de a pie: propuestas para comprender y mejorar la práctica. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

MARÍA INÉS GREGORIO  
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad Cs. Exactas y Naturales

Dra. Graciela Beatriz ROSTON  
Presidente Consejo Directivo  
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales



FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES  
Uruguay 151 - (6300) Santa Rosa - La Pampa  
Tel.: 02954-425166 - 422026 - Fax.: 432535  
E-mail: [fexactas@unlpam.edu.ar](mailto:fexactas@unlpam.edu.ar)  
Página Web: <http://www.exactas.unlpam.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de LA PAMPA

Corresponde a la Resolución N° 28/14 CD

## ANEXO IV

**ASIGNATURA:** PRÁCTICA EDUCATIVA III

**CARRERA/S:** PROFESORADO EN MATEMÁTICA

### **PROGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS**

#### Organización / Metodología de trabajo

La Práctica Educativa III se organiza a partir de:

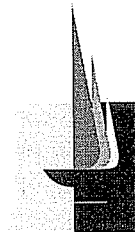
- a.- las actividades que se desarrollan en la universidad como institución formadora de referencia
- b.- las prácticas del primer cuatrimestre –que incluyen ayudantías y un período de residencia en el aula de la educación secundaria en que vienen desarrollando las ayudantías-
- c.- las prácticas del segundo cuatrimestre, que se organizan en otro contexto escolar –otro colegio y aula-, a partir de las consideraciones y evaluaciones que se hayan podido elaborar en relación a las residencias del primer cuatrimestre, y que incluyen ayudantías y un período de residencia en el aula de este período. Los/as estudiantes desde principios del ciclo lectivo participan en el aula llevando adelante tareas de ayudante: pueden acompañar al profesor en tareas de organización, selección, búsqueda de materiales, de casos, de ejemplos tanto como de acompañar grupos o dar explicaciones a alumnos con dificultades. A continuación, en el mismo curso de educación secundaria, desarrollan un tema planificado y puesto en aula por completo por ellos/as, período denominado de residencias.

En forma paralela a la participación en clases de secundario, participan de los encuentros semanales con sus compañeros de la Práctica Educativa, ámbito de intercambio de experiencias, relatos, reflexiones disciplinares, epistemológicas, didácticas y políticas acerca de conocimientos a enseñar, exclusión, evaluación, enseñanza, aprendizaje, diseño de materiales, entre otras.

Son continuas las referencias a las culturas institucionales, la selección de los contenidos, el porqué y para qué de esa selección, las propuestas editoriales, el rol del profesor, el lugar de la cultura social en la organización de la tarea, la



FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES  
Uruguay 151 - (6300) Santa Rosa - La Pampa  
Tel.: 02954-425166 - 422026 - Fax.: 432535  
E-mail: [fexactas@unlpam.edu.ar](mailto:fexactas@unlpam.edu.ar)  
Página Web: <http://www.exactas.unlpam.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de LA PAMPA

## Corresponde al ANEXO IV de la Resolución N° 28/14 CD

fragmentación del saber, de los espacios curriculares y de las tareas de los profesores, el sentido de la evaluación y las representaciones sociales acerca de la tarea. También en ámbitos de la formación en la universidad se elabora la planificación de los contenidos a desarrollar en el secundario.

Las reflexiones de lo realizado en el primer cuatrimestre constituyen las primeras consideraciones para el desarrollo de las experiencias de ayudantías y residencias – en otra aula de educación secundaria – en el segundo cuatrimestre.

La recolección de información se proyecta de manera tal de poder captar complejidades de las prácticas. Se propone trabajar a partir de materiales recopilados desde experiencias en aula, en el marco de las dinámicas habituales institucionales y en un desempeño de roles que garantice la continuidad de la actividad escolar por la cual se confía en que se enseña y se aprende.

Los trabajos prácticos que van configurando tal metodología de trabajo:

TP0: Presentación en la cátedra / Situaciones problemáticas de búsqueda de regularidades

TP1: Dispositivo Las preguntas de la semana

TP2: Secuencias mediadas por la tecnología

TP3: La planificación anual

TP4: Proporcionalidad y orden en Q: un ejemplo de trabajo sobre núcleos de contenidos de la matemática como objeto de enseñanza en los ámbitos educativos escolares

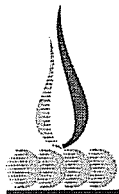
TP5: Planificación del tema de residencia de la primera etapa del año

TP6: La evaluación

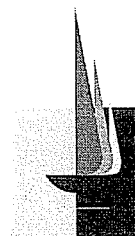
TP6 (a): documentos bibliográficos

TP6 (b): criterios de evaluación para las evaluaciones en las planificaciones

TP6 (c): las evaluaciones objetivas



FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES  
Uruguay 151 - (6300) Santa Rosa - La Pampa  
Tel.: 02954-425166 - 422026 - Fax.: 432535  
E-mail: [fexactas@unlpam.edu.ar](mailto:fexactas@unlpam.edu.ar)  
Página Web: <http://www.exactas.unlpam.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de LA PAMPA

**Corresponde al ANEXO IV de la Resolución N° 28/14 CD**

TP6 (d): entrevistas/análisis de supuestos vigentes en la evaluación

TP6 (e): "acerca de los círculos": una propuesta de evaluación y criterios del NCTM (National Council of Teachers of Mathematics)

TP7: Las prescripciones editoriales

TP8: La construcción de las definiciones: qué es un cuadriti

TP9: Los fundamentos a partir de la investigación en educación Matemática

TP10: Lugares geométricos: un ejemplo de trabajo sobre núcleos alternativos de contenidos de la matemática como objeto de enseñanza en los ámbitos educativos escolares

TP11: Las buenas prácticas

TP12: Taller El Trabajo Profesional Docente

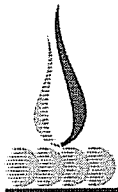
TP13: Planificación del tema de residencia de la segunda etapa del año

TP14: Taller PPD socialización de experiencias de prácticas

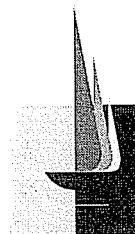
MARÍA INÉS GREGORIO  
SECRETARIA CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad Cs. Exactas y Naturales

Dra. Graciela Beatriz ROSTON  
Presidente Consejo Directivo  
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales





FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES  
Uruguay 151 - (6300) Santa Rosa - La Pampa  
Tel.: 02954-425166 - 422026 - Fax.: 432535  
E-mail: [fexactas@unlpam.edu.ar](mailto:fexactas@unlpam.edu.ar)  
Página Web: <http://www.exactas.unlpam.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de LA PAMPA

Corresponde a la Resolución Nº **28/14 CD**

**ANEXO V**

**ASIGNATURA: PRÁCTICA EDUCATIVA III**

**CARRERA/S: PROFESORADO EN MATEMÁTICA**

**ACTIVIDADES ESPECIALES QUE SE PREVEN**

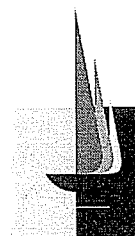
**VER ORGANIZACIÓN / METODOLOGÍA DE TRABAJO**

MARÍA INÉS GREGORIO  
SECRETARÍA DEL CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Dra. Graciela Beatriz ROSTON  
Presidente Consejo Directivo  
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales



FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES  
Uruguay 151 - (6300) Santa Rosa - La Pampa  
Tel.: 02954-425166 - 422026 - Fax.: 432535  
E-mail: [fexactas@unlpam.edu.ar](mailto:fexactas@unlpam.edu.ar)  
Página Web: <http://www.exactas.unlpam.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de LA PAMPA

Corresponde a la Resolución Nº **28/14 CD**

## ANEXO VI

**ASIGNATURA:** PRÁCTICA EDUCATIVA III

**CARRERA/S:** PROFESORADO EN MATEMÁTICA

### **PROGRAMA DE EXAMEN**

COINCIDE CON EL PROGRAMA ANALÍTICO.

### REGIMEN DE PROMOCION

Por promoción Directa:

La modalidad con que se desarrolla la formación para las Prácticas Profesionales Docentes, con un fuerte trabajo en experiencias que se realizan directamente en distintos establecimientos educativos del medio (ayudantías, registros, desarrollo de clases, acompañamiento en reuniones institucionales de secundario, entre otras), implica desempeños que se encuadran en formatos de una aprobación por promoción.

Específicamente, para su acreditación los estudiantes necesitan:

- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos y las instancias de parciales - o sus recuperatorios - con una calificación mínima de 6 puntos.
- Asistir al 75% de las clases teóricas y/o prácticas de la asignatura que se desarrollan en la Universidad.
- Asistir a todas las instancias acordadas entre la cátedra, el estudiante de profesorado y el profesor del establecimiento educativo asociado. Toda excepcionalidad en esta asistencia debe ser debidamente anticipada y pautada. En caso de problemas de salud o emergencias es necesario que se arbitren los medios para informar a quienes les afecta esa inasistencia.
- Cumplir con todas las tareas acordadas a llevar a cabo en las citadas instituciones educativas.



FACULTAD DE CIENCIAS  
EXACTAS Y NATURALES  
Uruguay 151 - (6300) Santa Rosa - La Pampa  
Tel.: 02954-425166 - 422026 - Fax.: 432535  
E-mail: [fexactas@unlpam.edu.ar](mailto:fexactas@unlpam.edu.ar)  
Página Web: <http://www.exactas.unlpam.edu.ar>



UNIVERSIDAD NACIONAL  
de LA PAMPA

**Corresponde al ANEXO VI de la Resolución N° 28/14 CD**

Los criterios que en este Programa se explicitan respetan la reglamentación vigente de cursadas de esta Facultad y han sido consensuados también en el Área de Formación Docente de miras a sostener coherencias metodológicas en la formación para el campo de las prácticas profesionales docentes.

MARÍA INÉS GREGORIO  
SECRETARÍA CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Dra. Graciela Beatriz ROSTON  
Presidente Consejo Directivo  
Fac. de Ciencias Exactas y Naturales